**Тип урока:** урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений.

**Форма урока:** театрализованный урок **“The cat’s house”.**

**Учебное пособие:** Английский язык. 4 класс, под ред. Лапицкой Л. М.,

Калишевич А.И. и др. Минск: Издательский центр БГУ, 2014.

**Класс:** 4 “Г”

**Место проведения:** кабинет №8

**Время проведения:** 21.03.2018г. (Неделя английского языка).

**Учитель:** Григорьева Лилия Сергеевна

**Цель:** Развитие умений восприятия иноязычной речи на слух.

**Образовательная:**

Выявить уровень овладения лексическим и грамматическим материалом по темам: *“Мой дом”, “Моя семья”, “Еда”, “Животные”; обороты: there is/ there are.*

Дать представление о пожарной службе, истории ее возникновения.

Познакомить учащихся с традицией чаепития в Великобритании *“ Five o’clock tea”.*

**Развивающая:**

Развитие мышления, воображения, памяти, творческих способностей учащихся.

Развитие умений восприятия иноязычной речи на слух.

Дальнейшее формирование интереса к изучению английского языка.

Развитие навыков говорения (диалогической речи).

Формирование умений выражать свое личностное отношение к происходящему.

**Воспитательная:**

Воспитание у учащихся таких качеств и умений: взаимодействие с коллективом, активность, эстетическое восприятие окружающего, ответственность.

Профилактика правил безопасного обращения с огнем и поведения при пожаре.

Популяризация профессии “Спасатель” среди учащихся.

**Средства обучения:**

1. Презентация в Power point.

2. Компьютер.

3. Телевизор.

4. Наглядный материал (тематические карточки).

5. Раздаточный материал (тест).

**Форма работы с учащимися:** беседа, краткое сообщение, фронтальная, работа в парах.

**Оформление:**

Плакат *“The cat’s house”.*

Карточки на темы: *“The animals”, “My family”, “Food”, “My home”.*

Тестовое задание.

Стол, накрытый белой скатертью. На столе лежат: веер, книга У. Шекспира, пульт от телевизора, мобильный телефон. На столе стоят: ваза с фруктами, чайник, 6 чашек и 6 блюдец. Вокруг стола - 6 стульев. На доске - часы из цветного картона (на них указано время 17.00), а так же развешены портреты родственников кошки: прабабушки, прадедушки, тети, дяди, двоюродных братьев, племянников. (Данные портреты дублируются в презентации Power point). Перед столом, на полу, лежит ковер.

**Ход урока:**

**Организационный момент.**

Good afternoon, dear boys and girls, Good afternoon our guests! Добрый день, дорогие мальчики и девочки! Добрый день, дорогие гости!

We are glad to see you! Welcome to our theatrical lesson! Добро пожаловать на наш театрализованный урок!

How are you today? If you feel good – clap your hands! If you feel bad – stamp your feet! (Если у вас хорошее настроение - похлопайте в ладоши, если плохое - потопайте ногами).

Надеюсь, что к концу урока в классе не останется ни одного ученика с плохим настроением. (1 min.)

**Постановка цели и задач урока.**

Look at the blackboard / table, please. Посмотрите, пожалуйста, на доску, стол, портреты и картины с изображениями. Как вы думаете, постановку какого произведения вы сегодня увидите? *( “ Кошкин дом” или* *“The cat’s house”).*

Вспомните героев сказки *“Кошкин дом”*, посмотрите на свои парты и назовите английские слова, которые могут встретиться в данной постановке. (Учащиеся предполагают, высказывают свои мнения). (1 min.)

Давайте мы с вами сгруппируем все эти слова по темам. На каждом столе лежат тематические карточки. Ваша задача распределить карточки по блокам и озаглавить каждый блок. Работа в парах. (2 min.)

Итак, у нас получилось 4 блока тем. По мере ответов учащихся, учитель открывает на доске карточки с темами: “The animals”, “My family”, “Food”, “My home”. You are right!

Today you will hear and revise the words on these topics: “The animals”, “My family”, “Food”, “My home.” Сегодня вы услышите и повторите слова по темам: “Мой дом”, “Моя семья”, “Еда”, “Животные”. Проверите себя, насколько вы усвоили данный материал. (1 min.)

Скажите, кто написал стихотворение “Кошкин дом”? ( С. Я. Маршак)

Скажите, какая профессия упоминается в сказке “Кошкин дом”? Кто вел борьбу с огнем? ( Пожарные – the firemen).

Сегодня мы вспомним причины пожара, правила поведения при пожаре. А так же познакомимся с традицией чаепития в Великобритании “ Five o’clock tea”. (1 min.)

**III. Проверка домашнего задания.**

Вашим домашним заданием было повторить все слова по темам: “The animals”, “My family”, “Food”, “My home.”

Посмотрите, пожалуйста, на экран телевизора. Перед вами загадки в виде ребусов, которые обозначают слово по изученным темам. Например, на слайде вы видите igloo (иглу). Что такое иглу? Правильно, это дом для эскимосов. Значит отгадка - дом ( a house). Ваша задача разгадать слова.

***Презентация в Power point:***

(Слайд № 1- a house, слайд № 2- a cooker, слайд № 3- a house, слайд № 4- a fork or a spoon, слайд № 5- a cup) . (2 min.)

Загадки (Слайд № 6- a parrot, слайд № 8- a monkey).

А сейчас вы услышите звуки, которые издают животные. Ваша задача отгадать животное и назвать его на английском языке.

***Слайд № 10 “ The animals’ sounds”.*** (1 min.)

У каждого на парте лежит листок со стихотворением. Просмотрите его в течение 1 минуты. Ученик, Саша Денисов, выучил его на память и сейчас прочитает его у доски. Ваша задача внимательно следить по листку и хором переводить подчеркнутые слова и выражения на английский язык. (2 min.)

***Честный пес***

Кто-то съел конфеты,(sweets).

Кто же это? ( Who is it ?)

Может, это кошка,( cat ?)

Кошки не едят конфет.

Или мышка, ( mouse)? Едва ли,

Мышку мы вчера поймали.

Это пес, конечно, (dog).

- Ну-ка, отвечай, Дружок!

Про конфеты без утайки

Расскажи своей хозяйке.

-( No, no, no!) Нет, нет, нет!

Ваших я не ел конфет!

Я признаюсь, что в обед

Хлеб нашел на кухне, (bread).

Масло, ( butter), откусил.

Молоко на пол пролил.

(Milk), пролитым молоком,

Поделился со щенком.

Пожевал я мясо, (meat).

То, что на столе лежит.

( Egg), яйцо, смахнул хвостом.

Съел скорлупки под столом.

Размышлял я два часа:

Где же ( sausage), колбаса?

( Cutliet) проглотил, котлету.

Соком, ( juice), запил все это.

Сразу ( jam) лизнул, варенье.

( Biscuit) развернул, печенье.

Но не трогал я конфет:

Был закрыт на ключ буфет!

Ученик получает оценку за стихотворение.

Какое событие, связанное с пожарной службой, произошло в январе 2018 года? ( Высказывают предположения).

Послушайте, пожалуйста, краткое сообщение докладчика и убедитесь в правильности своих предположений.

**Краткое сообщение учащегося на тему “ История создания пожарной службы в Республике Беларусь”.**

19 января 2018 г. исполнилось 165 лет со дня создания пожарной охраны. В те времена в городах Беларуси (в Могилеве и Бобруйске в том числе) были образованы первые профессиональные пожарные команды. Их оснащение было более чем скромным: бочка с водой, громоздкий ручной насос, веревки, несколько брандспойтов, лопаты, ведра, багры и топоры. Теперь это все стало достоянием музеев, а тогда такие нехитрые приспособления спасали жизнь не одному человеку. Главным дежурно-оповещающим пунктом была каланча, службу в части вели круглосуточно, без выходных.

Указом Президента Республики Беларусь от 19 января 1999 года № 35 было утверждено "Положение о Министерстве по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь", в котором определены основные задачи, структура, руководство и функции МЧС.

Во все времена для спасателей были и остаются характерными чертами преданность служебному долгу и стремление помочь людям, попавшим в беду. Обеспечение безопасности людей и борьба с пожарами - основная задача спасателей во все времена! (3 min.)

Постановкой “The cat’s house” мне бы хотелось еще раз напомнить вам о правилах безопасности при обращении с огнем.

Вспомните и назовите причины, по которым может возникнуть пожар:

- Неисправность или оставление без наблюдения электроприборов, печей, каминов.

- Близкое размещение газет и других горючих предметов к лампам, печкам, каминам.

- Неосторожное обращение с огнем;

- Игры с огнем и т. д. (1 min.)

4. Какие правила поведения во время пожара вы знаете?

1. Обнаружив пожар, нельзя поддаваться панике, следует позвонить по № 101.

2. Позвонив пожарным, следует четко сказать свою фамилию и адрес, а также объяснить, что и где горит.

3. При пожаре нельзя прятаться под кровать, в шкаф, под ванну или другие места. Следует незамедлительно покинуть квартиру или дом.

4. Помни: дым гораздо опаснее огня. Если чувствуешь, что задыхаешься, закрой нос и рот мокрым полотенцем или тряпкой, ляг на пол и ползи к выходу – внизу дыма меньше.

5. При пожаре запрещено пользоваться лифтами; (2 min.)

После просмотра постановки постарайтесь выполнить следующее

тестовое задание:

1. **Дополните таблицу словами из постановки “ Кошкин дом ”.**

**Complete the table with the words from the box.**

|  |
| --- |
| **Words:**  bread, a pig, cousins, cabbage, a cock, a mum, a cup, the floor, fruit, a hen, an uncle, leaves, tea, a table, chairs, apples, bread, great-grandad, aunt, cats. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| “The animals” | “My family” | “Food” | “My home.” |
| 1….  2.a goat  3….  4…  5 kittens | 1. a great - grandma  2….  3….  4.a dad  5… | 1.jam  2….  3.butter  4….  5… | 1.the door  2…  3….  4.a carpet  5… |

1. **Обведите предложения с грамматическими конструкциями, которые вы встретили в постановке.** (Предложения с оборотами: there is/ there are).
2. **Распределите фразы в правильной последовательности так, что бы получился диалог.**

-Good morning!

-Good morning!

-Would you like a cup of coffee?

No, thank you. I don’t like coffee.

-Would you like a cup of tea?

-Yes, sure. I like tea.

- Here you are.

-Thank you.

**4. Выберите основную, по вашему мнению, причину пожара в сказке “ The cat’s house”.**  ( Оставление без контроля печи).

**5. Какие правила поведения во время пожара были нарушены героями сказки?** **Выберите из предложенных вариантов, или напишите свой вариант.** ( Гости поддались панике, прятались под стол и стулья).

**6**. **Заполните пропуски недостающей информацией:**

a) 19 января 2018 г. исполнилось 165 лет со дня создания пожарной охраны.

b) В Англии появилась традиция *“ Five o’clock tea”.*

c) Блюдце и чашку с ручкой придумали китайцы по заказу англичан.

d) Англичане пьют чай 6 раз в день.

**Этап восприятия и понимания речи на слух.**

Let’s watch the performance “The cat’s house” , be very attentive, not only watch but try to understand what the characters say.

Просмотр театрализованного представления “ The cat’s house”. (15 min.)

Во время представления, когда кот будет сервировать стол и расставлять блюдца и чашки:

- One cup, two cups, three cups, four. One plate, two plates, three plates …more. Кошка берет пульт и включает телевизор.

***(Слайд № 16 Английская традиция чаепития “Five o’clock tea”. (1 min.)*** Кот и кошка смотрят передачу.

В презентацию так же включен фрагмент видео из мультфильма “ Кошкин дом”. На видео наложена музыка, под которую танцуют девочки - огоньки. ***(Слайд № 36 “Начало пожара”).***

**Проверка степени понимания восприятия иноязычной речи на слух.**

Учащимся предлагается выполнить тест. (5 min.)

**VI. Рефлексия:**

Какие разделы мы сегодня с вами повторили?

(“The animals”, “My family”, “Food”, “My home”).

С помощью линеечек - успеха оцените свою работу на уроке. (1 min.)

**VII. Домашнее задание**. Перед вами лежат тонкие полоски из бумаги, похожие на кинопленку. Представьте себя в роли художника – аниматора. Изобразите на своей пленке кадры, которые вам больше всего запомнились при изучении данных разделов. Это могут быть слова, словосочетания или фразы, картинки. Вы можете выбрать один раздел. Ваша пленка может состоять из 5-10 кадров и более. Озаглавьте свой фильм. (2 мин.)

**VIII. Выставление отметок.** Все ребята, которые принимали участие в представлении, получают 10 баллов. Учитель выставляет оценки в дневники и комментирует их. (1 min.)